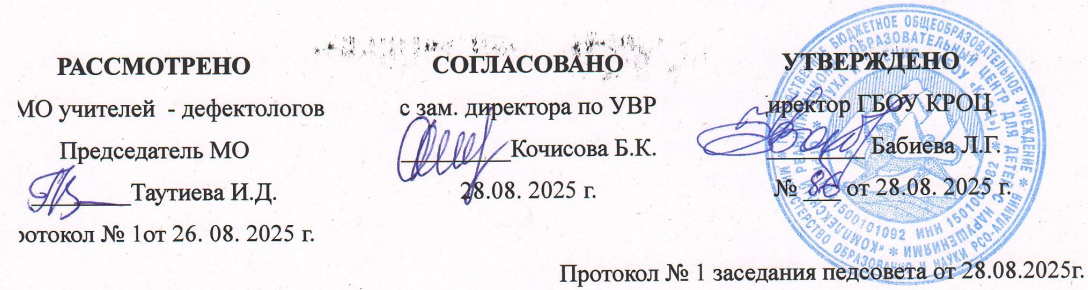
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса:** **Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)**

**Класс: 2**

**Уровень: НОО**

**Вариант: АООП ООО 2.2.2 (для сл. слышащих)**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.**

Рабочую программу составила: Созаева Н.С.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ

**Цель обучения:**

* + - * Оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.
      * Слухоречевое развитие обучающихся и овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
      * формирование способности более полно воспринимать речевую и неречевую информацию и активно пользоваться словесной речью в общении с окружающими на основе развития речевого слуха.
      * развитие посредством слухоречевой тренировки когнитивной сферы, являющейся основой формирования познавательной деятельности обучающихся.
      * воспитание потребности неслышащих обучающихся в активном пользовании ими своим остаточным слухом с применением звукоусиливающей аппаратуры разных модификаций.

**Задачи:**

* формирование и развитие речевого слуха;
* формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности, как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
* создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
* организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
* совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.
* формирование и развитие возможностей восприятия звучащего мира–слухового восприятия неречевых звучанийи речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

**Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом на предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» отводится3 часа в неделю ( 102 ч/г).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Тема: «Летние каникулы».

Тема: «Дом».

Тема «Дом».

Тема: «Семья».

Тема: «В столовой».

Тема: «Кто где живёт?».

Тема: «Лиственные деревья».

Тема: Осень.

Тема: «Школьный медпункт».

Тема: Каникулы.

Тема: «Друг».

Тема: «Урок».

Тема: «Комнатные растения».

Тема «Времена года».

Тема: «Уборка квартиры».

Тема: «Наша школа».

Тема: «О зимних каникулах».

Тема: «Улица».

Тема: «Посуда».

Тема: «Мебель».

Тема: «23 февраля – День Защитника Отечества».

Тема: Речевой материал уроков русского языка.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**а) Личностные результаты:**

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

-мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учению;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

-мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

**б) Предметные результаты:**

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

- контроль за собственным произношением;

- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарнымимплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала,

относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

-достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

-освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты

**в) Метапредметные результаты:**

-способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

-умение слушать друг друга, исправлять ошибки;

-готовность к оценке собственных действий;

-готовность к логическим действиям –анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;

- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;

-реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол. ч.** |  | **Вид контроля** |
|  | I четверть |  |  |  |
| 1 | Тема: «Летние каникулы». | 1 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 2 | Тема: «Дом». | 2 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 3 | Тема «Дом». | 3 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 4 | Тема: «Семья». | 4 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 5 | Тема: «В столовой». | 5 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 6 | Тема: «Кто где живёт?». | 6 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 7 | Тема: «Лиственные деревья». | 7 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 8 | Тема: Осень. | 8 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 9 | Тема: «Школьный медпункт». | 9 неделя – 3 ч |  | к/р |
|  | II четверть |  |  |  |
| 10 | Тема: Каникулы. | 1 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 11 | Тема: «Друг». | 2 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 12 | Тема: «Урок». | 3 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 13 | Тема: «Комнатные растения». | 4 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 14 | Тема «Времена года». | 5 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 15 | Тема: «Уборка квартиры». | 6 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 16 | Тема: «Наша школа». | 7 неделя – 3 ч |  | к/р |
|  | III четверть |  |  |  |
| 17 | Тема: «О зимних каникулах». | 1 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 18 | Тема: «Улица». | 2 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 19 | Тема: «Посуда». | 3 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 20 | Тема: «Мебель». | 4 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 21 | Тема: «23 февраля – День Защитника Отечества». | 5 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 22 | Тема: Речевой материал уроков русского языка. | 6 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 23 | Тема: «Аптека». | 7 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 24 | Тема: «Женские профессии». | 8 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 25 | Тема: «День рождения мамы». | 9 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 26 | Тема: Материал уроков математики. | 10 неделя – 3 ч |  | к/р |
|  | IV четверть |  |  |  |
| 27 | Тема: «О весенних каникулах». | 1 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 28 | Тема: «Правила гигиены». | 2 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 29 | Тема: «В продовольственном магазине». | 3 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 30 | Тема: «День Победы». | 4 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 31 | Обследование слуха речью. Проверка уровня восприятия речи. | 5 неделя – 3 ч |  | с/р |
| 32 | Восприятие контрольных слов и фраз. | 6 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 33 | Контрольный текст. | 7 неделя – 3 ч |  | к/р |
| 34 | Обследование звукопроизношения, норм орфоэпии. | 8 неделя – 3 ч |  | к/р |
| Всего | | 102 ч |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебники: «Произношение» - 2 кл., «Развитие речи» - 2 кл

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I – четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание речевого материала. | Виды работ | **Кол. ч.** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| 1 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  **Тема: «Летние каникулы».**   1. Какое время года? 2. Назови летние месяцы. 3. Кто катается на лодке? 4. Кто купается? 5. У кого мяч? 6. Где стоит ведро? 7. Что держит мальчик? 8. Кто ловит рыбу?   Словарь: река, лодка, весло, удочки, песок,  берег, девочки, Вова, Коля, Зина, Тома.  **Восприятие вопросов на слух.**   1. Где ты отдыхал (а) летом? 2. С кем ты отдыхал (а)? 3. Что ты делал летом? 4. Как ты отдохнул (а) летом?   Фразы:  - Я отдыхал (а) в деревне.  - Я отдыхал (а) с другом (подругой).  - Ходил (а) в лес за грибами (купался, загорал (а), за ягодами).  - Я отдохнул (а) хорошо. | Восприятие фраз/ вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **1 неделя** |  |
| 2 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  Какое время года?  Назови осенние месяцы?  Что происходит с деревьями?  Какая сегодня погода?  **Тема: «Дом».**   1. Где стоит скамейка? 2. Кто сидит на скамейке? 3. Где лежит собака? 4. Кто лежит на крыльце? 5. Где стоит лестница? 6. Кто сидит на качелях? 7. Кто несёт дрова?   Словарь: двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом, труба.  **Текст: «Дом».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы. | 3 | **2 неделя** |  |
| 3 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. На какой улице ты живёшь? 2. Скажи свой адрес. 3. Каковы фамилия, имя, отечество твоих родителей, папы и мамы? 4. Сколько лет твоему брату или сестре? 5. Как зовут брата (сестру)? 6. В котором часу возвращаются обычно с работы твои папа и мама?   **Тема «Дом». Работа по картинке.**  Назови все приборы, которые есть на картинке.  Словарь: телефон, телевизор, радиоприёмник, ваза, утюг, шкаф, книги. | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **3 неделя** |  |
| 4 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  - Дай краткий ответ.   1. Как тебя зовут? 2. Как твоя фамилия? 3. Как зовут папу? 4. Как зовут маму?   - Дай полный ответ.  1. Где ты живёшь?  2. Где работает папа?  3. Где работает мама?  **Тема: «Семья».**   1. Кто сидит в комнате? 2. Где сидит отец? 3. Где сидит мать? 4. Что делает сын? 5. Что стоит на столе? 6. Что стоит на серванте?   Словарь: надевает – надела  вешает – вешал (а)  кладёт – положил (а)  ставит – ставил (а)  **Текст: «Парк».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **4 неделя** |  |
| 5 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какое время года? 2. Назови осенние месяцы. 3. Сентябрь – это второй месяц осени? 4. Какая погода бывает осенью? 5. Что происходит с деревьями осенью? 6. Что бывает только осенью?   **Тема: «В столовой».**   1. Когда вы обедаете? 2. Что сегодня было на завтрак? 3. Что делают ребята в столовой утром? 4. Ребята ужинают днём? Верно?   Фразы:   1. Днём ребята обедают. 2. Утром в столовой ребята завтракают. 3. Вечером дети ложатся спать.   Словарь: столовая, кушают, на завтрак, на обед, на ужин.  **Текст: «Испугались».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **5 неделя** |  |
| 6 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. В каком классе ты учишься? 2. Сколько в классе учеников? 3. Сколько в классе мальчиков? 4. Сколько в классе девочек? 5. Как зовут учительницу? 6. Как зовут воспитателей?   **Тема: «Кто где живёт?».**   1. Кто живёт в дупле? 2. Где живёт лиса? 3. Где спит медведь? 4. Где живёт белка (собака, коза, мышка, рыбка)?   Фразы:   1. Собака живёт в конуре. 2. Медведь спит в берлоге. 3. Лиса живёт в норе. 4. Белка живёт в дупле.   Словарь: дупло – в дупле  конура – в конуре  берлога – в берлоге  живёт  нора – в норе  спит  **Текст: «На пруду»** | Восприятие и воспроизведение текста на слух.  Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и выполнение поручений. | 3 | **6 неделя** |  |
| 7 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  **Тема: «Лиственные деревья».**   1. Назови деревья. 2. Назови и покажи части дерева. 3. Что происходит с деревьями осенью? 4. Какую окраску имеют деревья осенью? 5. Какие деревья растут около школы? 6. Дуб, берёза, клён, рябина – это какие деревья?   **Речевой материал общеобразовательных дисциплин.**  - Выполнение поручений.  1. Положи на стол широкую ленту.  2. Положи на стол узкую ленту.  3. Нарисуй широкую дверь.  4. Нарисуй узкую дверь.  5. Принеси чистый стакан.  6. Возьми грязный стакан.  7. Повесь полотенце.  **Математический материал.** Реши задачу.  У девочки было несколько шаров. Она отдала .. шара подруге. У неё осталось .. шаров. Сколько шаров у девочки было сначала? | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на слух.  Решение примеров.  Развитие логического мышления.  Работа над темпом речи.  Проставление ударения. | 3 | **7 неделя** |  |
| 8 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  **Тема: Осень.**   1. Какое время года? 2. Назови осенние месяцы. 3. Ноябрь – это первый месяц осени? 4. Сентябрь – это летний месяц?   **Текст: «Осень».**  **Речевой материал уроков развития речи.**  сладкий (ая) - …  солёный (ая) - …  горький (ая) - …  кислый (ая) - …  (лук, конфета, арбуз, соль, перец, горчица, лимон) свежие огурцы – солёные огурцы.  **Математический материал.**  Реши уравнение. Реши примеры.  Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое.., разность... Чему равно уменьшаемое? | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на слух.  Решение примеров.  Развитие логического мышления.  Работа над темпом речи. | 3 | **8 неделя.** |  |
| 9 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  **Тема: «Школьный медпункт».**   1. Какие лекарства ты знаешь? 2. Чем измеряют температуру? 3. Что ты пил (а) от кашля? 4. Что у тебя болит?   Фразы:  - Мальчик порезал палец.  - Медсестра смазала рану йодом и перевязала палец бинтом.  - Девочка выпила микстуру от кашля.  Словарь: медсестра, врач, больной, лекарство, градусник, бинт, рана, температура, йод.  **Речевой материал уроков грамматики.**  Кто? + что делает? + чем?   1. Чем вытирает? Тряпкой.   - Девочка вытирает зеркало тряпкой.  - Мальчик вытирает зеркало губкой.  2. Скажи товарищу.  - Прикрепи картинку кнопкой.  - Прикрепи картинку булавкой.  - Нарисуй мяч мелом.  - Напиши слово «дом» карандашом.  - Напиши слово «дом» ручкой. | Восприятие и воспроизведение фраз на слух.  Составление предложений.  Работа над темпом речи. | 3 | **9 неделя.** |  |

**II – четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Материла разговорно-обиходного характера.**   1. Кто сегодня дежурный? 2. Когда птицы улетают на юг? 3. Какой праздник был 4 ноября?   Фразы:   1. Сегодня дежурный (ая) ……… 2. птицы улетают на юг осенью. 3. 4 ноября – День согласия и примирения.   **Тема: Каникулы**.   1. Когда начались каникулы? 2. Когда закончились? 3. Что ты делал на каникулах?   **Речевой материал уроков развития речи.**  Фразы – поручения.   1. Достань учебник из портфеля. 2. Достань платок из кармана. 3. Принеси стул из коридора.   **Словосочетания:**  - из портфеля - коридор  - из кармана - из коридора  **Речевой материал уроков математики.**   1. Сколько сантиметров в 1 дм? 2. Что больше дм или см? 3. Разменяй 1 рубль. 4. Составь 50 копеек. 5. Начерти отрезок в 2 дм. | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **1 неделя** |  |
| 11 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какие времена года ты знаешь? 2. Какая погода бывает осенью? 3. Что надевают люди осенью?   Фразы:   1. Осень, зима, весна, лето. 2. Осенью холодно, часто идёт дождь. 3. Осенью люди надевают куртку, шапку, сапоги.   **Тема: «Друг».**   1. У тебя есть друг (подруга)? 2. Как зовут твоего друга (твою подругу)? 3. Сколько ему лет (ей лет)? 4. В каком классе он (а) учится? 5. Ты любишь своего друга (свою подругу)? 6. За что? Почему?   Фразы:   1. У меня есть друг (подруга) …. 2. Его (Её) зовут …… 3. Ему (ей) … лет. 4. Он (а) учится в .. классе. 5. Я люблю своего (свою) друга (подругу). 6. Зато что он (а) ……..   Словосочетания: Друг – друга, подругу, любишь, любить друга.  **Текст: «Обувь».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **2 неделя** |  |
| 12 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  **Тема: Урок**   1. Какой урок ты любишь? 2. В каком классе учится твоя сестра ( твой брат)? 3. Как учится твоя сестра (твой брат)? 4. Сними наушники. 5. Надень аппарат.   Фразы:   1. Я люблю урок …. 2. Моя сестра (мой брат) учится в .. классе. 3. Моя сестра (мой брат) учится хорошо (плохо).   **Материал уроков развития речи.**  Восприятие и выполнение поручений.   1. Возьми карандаш со стола. 2. Сними кофту со стула. 3. Убери цветок с окна. 4. Вытри пыль со стола.   **Текст: «Медведь».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **3 неделя** |  |
| 13 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какое время года? 2. Что делают ребята зимой? 3. Какие уроки у вас были сегодня? 4. Какую отметку ты получил сегодня?   Фразы:   1. Зимой ребята делают снеговика, катаются на санках, лыжах. 2. Я сегодня получил пятёрку (четвёрку, тройку).   **Тема: «Комнатные растения».**  Покажи стебель, листья, корень.   1. Покажи кактус, алоэ, фиалку, …… 2. Какие цветы растут у вас в классе?   Фразы:  - цветок, комнатные растения.  - У фиалки красивые цветы.  - Ильназ поливает цветы.  - Кактус нельзя часто поливать.  - На подоконнике стоят алоэ и герань.  **Текст: «Наступила зима».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **4 неделя** |  |
| 14 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какое время года? 2. Назови зимние месяцы. 3. Какая погода бывает зимой? 4. Что надевают люди зимой?   Словарь: зима, декабрь, мороз, холодно.  **Тема «Времена года».**   1. Повтори: осенние/ зимнне / весенние / летние месяцы 2. Назови осенние/ зимнне / весенние / летние месяцы   **Речевой материал уроков развития речи.**  - Расскажи.  1. Где шьют обувь?  2. Где продают обувь?  3. Какую обувь надевают зимой?  4. Какую обувь надевают летом?  5. Какую обувь надевают осенью?  Словарь: подошва, каблук, сандалии, чистит, обувь, обувная фабрика, размер.  **Математический материал.**   1. Нарисуй яблоко. Сколько яблок? 2. Нарисуй 3 яблока. Сколько яблок? 3. Нарисуй 5 синих шаров, а красных на 2 меньше. Сколько крас шаров? 4. Уменьши число 4 на 3. 6 на 3.   **Текст: «Помогай старшим».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **5 неделя** |  |
| 15 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какой праздник будет скоро? 2. Какое дерево наряжают в этот день? 3. Чем наряжают ёлку? 4. Что делают дети вокруг ёлки? 5. Кто приходит к детям на праздник? 6. Что они приносят детям?   **Словарь**: Снегурочка, Дед Мороз, подарок, хоровод, новый год.  **Речевой материал уроков развития речи.**  **Тема: «Уборка квартиры».**   1. Как ты помогаешь маме? 2. Ты убираешь утром свою кровать? 3. Кто моет посуду после обеда? 4. Ты подметаешь пол? 5. Что нарисовано на картине? 6. Что делает мама? 7. Что делает мальчик? 8. Что делает девочка?   Фразы:   1. Я помогаю маме. 2. Утром я убираю свою кровать. 3. После обеда посуду моет мама. 4. Я подметал пол. 5. Девочка чисто вымыла пол. 6. Мальчик вытирает окно. 7. Мама варит суп.   **Текст: «Зимой в лесу».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **6 неделя** |  |
| 16 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  **Тема: «Наша школа».**   1. Сколько этажей в школе? 2. На каком этаже спальни и столовая? 3. Где находятся классы? 4. Что расположено на третьем этаже?   **Словарь**: первый, второй, третий, этаж, класс, столовая.  **Текст: «Ёлка».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **7 неделя** |  |

**III – четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Сколько времён года в году? 2. Сколько месяцев в году? 3. Назови первый месяц года? 4. Назови последний месяц года? 5. Сколько месяцев продолжается зима? 6. Сколько месяцев продолжается весна? 7. Назови зимние месяцы. 8. Назови летние месяцы. 9. Назови осенние месяцы.   10. Назови весенние месяцы.  11. Январь – какой месяц?  12. Март, апрель, май – весенние месяцы?  13. Какая погода бывает зимой?  **Словарь**: месяц, месяцы, весенние (зимние) месяцы, первый (последний) месяц, январь, февраль.  **Тема: «О зимних каникулах». Текст: «Школьные каникулы».**   1. Сколько дней были зимние каникулы? 2. Где ты был (а) во время каникул? 3. Как ты помогал (а) родителям? 4. Какие фильмы ты смотрел (а) по телевизору? 5. Какие книги ты прочитал (а)? 6. Где ты катался (каталась) на коньках? 7. Где ты катался (каталась) на лыжах? 8. Как ты провёл (а) каникулы? | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **1 неделя** |  |
| 18 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Сколько сегодня уроков? 2. Какой урок был первым? 3. Что вы делали на уроке рисования? 4. Что на уроке математики дети решают?   **Материал уроков развития речи.**  Диалог об учёбе.  - Как ты учишься? - Я учусь хорошо.  - Как учится …? - … учится плохо (хорошо).  - Как пишет …? - … пишет медленно (нормально).  **Тема: «Улица». Текст: «На улице».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **2 неделя** |  |
| 19 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какое время года? 2. Январь – это первый месяц зимы? 3. Какие ещё зимние месяцы ты знаешь? 4. Какая погода бывает зимой? 5. Что делают дети зимой?   **Восприятие поручений.**   1. Возьми хлеб с маслом (без масла). 2. Покажи платье с поясом (без пояса). 3. Принеси коробку с карандашами (без карандашей). 4. Поставь стакан с водой (без воды) на окно (на стол). 5. У Тани кофта без воротника. 6. У Лены платье с карманом.   **Словарь**: масло, с маслом, пояс, с поясом, без пояса, карандаш, с карандашами, без карандашей.  **Тема: «Посуда».**  - Вставь слова вместо точек.  Валя и Коля дежурные в столовой. Они поставили на столы … с хлебом, … для супа, положили каждому … и … . Когда ребята съели суп и картошку с мясом, дежурные убрали грязную … . Потом Валя и Коля принесли … с киселём.  **Словарь**: чашка, посуда, ложку, тарелки, вилку, глубокие тарелки.  - Что забыл нарисовать художник? (с. 77)  1. У каких предметов есть ручки?  2. У каких предметов есть крышки?  **Текст: «Таня любит труд».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **3 неделя** |  |
| 20 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Как тебя зовут? 2. Как твоя фамилия? 3. Как зовут маму? 4. Как зовут папу? 5. В каком классе ты учишься? 6. Сколько тебе лет? 7. Где ты живёшь?   **Тема: «Мебель».**   1. Что это? 2. Какая мебель у тебя дома? 3. Где стоит шкаф? 4. Сколько стульев у тебя в комнате? 5. Какая мебель есть у тебя в классе? 6. Покажи ножку (спинку, сиденье) стула.   **Словарь**: стол, стул, диван, книжная полка, мебель, письменный стол.  **Развивающее задание.**  1) Стул, стол, диван – это …  2) Яблоко, груша, слива – это …  3) Помидор, огурец, редиска – это …  **Текст: «Зимой в лесу».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **4 неделя** |  |
| 21 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  **Тема: «23 февраля – День Защитника Отечества».**   1. Какой праздник был (будет) 23 февраля? 2. Кого поздравля (ли) ют в этот день? 3. Ты приготовил (а) подарок для папы? 4. Что ты подаришь?   **Словарь**: солдат, солдаты, танкист, танкисты, танк, лётчик, лётчики, моряк, моряки, пограничник, пограничники, ракета, ракетчик, граница, на границе, охраняет, Российская Армия.  **Фразы**:  - Российская Армия охраняет нашу Родину.  - Лётчики, моряки, танкисты, пограничники защищают нашу Родину.  - Наша Армия сильная, могучая.  **Речевой материал уроков математики.**  Реши задачу. Реши примеры.  Альбом стоит .. коп., а книга на .. копеек дешевле. Сколько стоит книга?  **Текст: «Идёт зима».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **5 неделя** |  |
| 22 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какое время года? 2. Назови зимние месяцы. 3. Какое время года будет после зимы? 4. Какие ещё времена года ты знаешь? 5. Сколько месяцев в году? 6. Какое время года тебе больше нравится?   **Речевой материал уроков русского языка.**  1. Прочитай предложения, поставь вопросы – что делает? что сделал (а)?  - Дедушка красит забор.  - Бабушка моет стакан.  - Мальчик пишет письмо.  - Дедушка покрасил забор.  - Бабушка вымыла стакан.  - Мальчик написал письмо.  2. Ответь на вопросы.  - Что делал дедушка?  - Что делала бабушка?  - Что делал мальчик?  **Словарь**: настоящее время, прошедшее время, будущее время.  **Речевой материал уроков математики.**   1. Начерти два отрезка. Первый отрезок .. см, второй отрезок на .. см короче (длиннее). 2. Сколько дм в одном метре? 3. Сколько см в одном метре? 4. Что больше дм или м?   **Текст: «Заблудился».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **6 неделя** |  |
| 23 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  **Тема: «Аптека».**   1. Где продаются лекарства? 2. Ты ходил (а) в аптеку? 3. Что ты купил (а) в аптеке?   - Лекарство продаётся в аптеке.  - Я ходил (а) (не ходил (а)) в аптеку.  - В аптеке я купил (а) лекарство.  **Фразы**:   1. Врач выписал рецепт больному мальчику. 2. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. 3. В аптеке она купила микстуру от кашля и таблетки. 4. Вечером мама поставила мальчику горчичники.   **Словарь**: аптека – в аптеку – в аптеке, рецепт, выписал, купил лекарство.  **Материал уроков математики.** Реши задачу / примеры.  **Текст: « Зайка».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **7 неделя** |  |
| 24 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какое время года? 2. Назови весенние месяцы. 3. Апрель – это первый месяц весны? 4. Какой месяц весны самый холодный? 5. Какой месяц весны самый тёплый?   **Тема: «Женские профессии».**   1. Что делает учительница (врач, портниха)? 2. Кто в школе готовит обед? 3. Врач делает уколы? 4. Какие ещё женские профессии ты знаешь?   Фразы:  - Воспитательница работает в детском саду и в школе.  - Ткачиха работает на фабрике.  - Доярка доит коров.  - Моя сестрёнка портниха.  **Словарь**: портниха, врач, учительница, доярка, воспитательница, трактористка, инженер, ткачиха.  **Восприятие и выполнение поручений.**  - Иди к двери (к окну).  - Отойди от двери (от окна).  - Приклей звёздочку к тетради.  - Приколи значок к рубашке.  - Отколи значок.  - Возьми хлеб с маслом.  - Возьми хлеб без масла.  - Покажи платье с поясом (без пояса).  - Принеси коробку с карандашами (без карандашей).  - Поставь стакан с водой (без воды) на окно (на стол).  Фразы:   1. У Тани кофта без воротника. 2. У Лены фартук с карманом.   **Словарь**: масло, с маслом, без масла, пояс, с поясом, без пояса, карандаши, с карандашами, без карандашей, аквариум.  **Текст: «Подарок маме».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **8 неделя** |  |
| 25 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Где ты живёшь? 4. Как меня зовут? 5. Как зовут твою учительницу? 6. Как зовут воспитателей? 7. В каком классе ты учишься? 8. Тебе нравится учиться?   **Материал уроков развития речи.**  **Тема: «День рождения мамы».**  - Рассмотри картинку и ответь на вопросы.  1. Какой подарок принесла маме Лена?  2. Какой подарок принёс маме Андрейка?  3. Что подарил папа?  4. Когда день рождения у твоей мамы?  5. Что ты подарил своей маме?  Словарь: подарок, поздравляет, день рождения, салфетка.  **Текст: «Маленькая хозяйка».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **9 неделя** |  |
| 26 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какие каникулы будут скоро? 2. Какие ещё каникулы бывают? 3. Сколько дней будут каникулы? 4. С кем ты поедешь домой?   **Материал уроков математики.**   1. Возьми циферблат. - Поставь .. часов .. минут, без .. минут … 2. Скажи, который час. 3. Покажи минутную стрелку (часовую).   **Текст: «Хороший товарищ».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **10 неделя** |  |

**IV – четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | **Материал разговорно-обиходного характера.**  Назови времена года?  Какое время года будет после весны?  Какое время года тебе нравится?  Назови первый (последний) весенний месяц.  Какая погода бывает весной?  Какие птицы прилетают к нам весной?  Назови перелётных птиц.  Какой месяц пропущенный: апрель, …., июнь, июль, …, сентябрь, …, ноябрь.  Словарь: времена года, время года, весенние месяцы.  **Тема: «О весенних каникулах».**   1. Когда были весенние каникулы? 2. Куда ты ездил(а)? 3. Что ты делал(а) в весенние каникулы? 4. Какие книги ты прочитал(а)? 5. Как ты провёл(ела) кан6икулы? 6. Когда ты приехал(а) в школу? | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **1 неделя** |  |
| 28 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Что ты делал(а) утром? 2. Ты делал(а) зарядку? 3. Что ты ел(а) на завтрак? 4. С кем ты ходил(а) гулять? 5. В какую игру ты играл(а)? 6. Что ты делал(а) вечером? 7. Какую книгу ты читал(а)? 8. Когда ты лёг (легла) спать?   Словарь: зарядка, зарядку, гулять, гуляет, спать.  **Тема: «Правила гигиены».**   1. Чем чистят зубы? 2. Какой пастой чистишь ты? 3. Когда нужно умываться? 4. Когда нужно чистить зубы? 5. Коля не вымыл руки перед едой. Правильно он сделал?   Фразы:   1. Перед едой надо мыть руки. 2. Утром и вечером нужно чистить зубы. 3. Умываться надо утром и вечером.   **Материал уроков математики.**   1. Реши задачу.   - Я нашла .. грибов. Это на .. гриба меньше, чем У Кати. Сколько грибов она нашла?  - Я взяла 9 флажков. У меня на .. флажка больше, чем у тебя. Сколько у тебя флажков? Возьми .. флажков.  2. Реши примеры: 52-8; 27+14; 86-14;  3. Скажи, сколько сторон у треугольника (прямоугольника, квадрата).  4. Напиши уравнение:  Уменьшаемое .. , вычитаемое неизвестно, разность … Найди вычитаемое.  Словарь: треугольник, прямоугольник, квадрат, сторона, стороны.  **Текст: «Скворечник».** | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **2 неделя** |  |
| 29 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Как тебя зовут? 2. Как зовут твою маму (папу)? 3. Где ты живёшь? 4. Где ты учишься? 5. В каком классе ты учишься? 6. Сколько в классе учеников?   **Тема: «В продовольственном магазине». Текст: «Магазин».**   1. Где покупают продукты? 2. Что можно купить в продовольственном магазине? 3. Что продают в булочной? 4. Кто продаёт товар в магазине? 5. Кто выбивает чек? 6. Что лежит на витрине?   Фразы:  - Вова дал кассиру деньги, кассир выбил чек.  - Мальчик дал продавцу чек и получил молоко.  - На прилавке стоят весы.  - На витрине лежат разные конфеты.  Словарь: продавец, витрина, касса, кассир, покупатель, выбивает чек, булочная. | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **3 неделя** |  |
| 30 | **Материал разговорно-обиходного характера.**   1. Какое время года? 2. Назови весенние месяцы. 3. Какие птицы прилетают весной? 4. Что происходит с деревьями весной?   **Тема: «День Победы». Текст: «День Победы».**   1. Какой праздник будет 9 Мая? 2. Кого поздравляют с Днём Победы? 3. В 1941 году началась война с фашистами. 4. В 1945 году война закончилась.   Фразы:  - Советская армия победила.  - 9 Мая – праздник День Победы.  - 9 Мая в больших городах бывает салют.  Словарь: война, День Победы, началась, победители, закончилась. | Восприятие вопросов слухо-зрительно и на слух.  Ответы на вопросы.  Восприятие и воспроизведение слов/фраз.  Развитие логического мышления.  Проставление ударения в словах. | 3 | **4 неделя** |  |
| 31 | **Обследование слуха речью. Проверка уровня восприятия речи.** |  | 3 | **5 неделя** |  |
| 32 | **Восприятие контрольных слов и фраз.** |  | 3 | **6 неделя** |  |
| 33 | **Контрольный текст «Берёзовая роща».** |  | 3 | **7 неделя** |  |
| 34 | **Обследование звукопроизношения, норм орфоэпии.** |  | 3 | **8 неделя** |  |
|  | **Всего** |  | 102 |  |  |